

«ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ».

Продуманная, строгая система, заключающаяся в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей определяет успех коррекционно-воспитательной работы в группе, компенсирующей направленности, для детей с ОНР.

Осуществлении логопедизации возможно при тесном взаимодействии логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Воспитатель совместно с логопедом принимает участие в исправлении у детей речевого нарушения; процессов, тесно связанных с ним, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. Необходимо учитывать, что **коррекционно-воспитательное направление является наиболее значимым, ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.**

Коррекционная работа в группе, коррекционной направленности, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда; так как он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

К коррекционным целям, стоящим перед воспитателями групп, компенсирующей направленности, относятся следующие:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основных направления коррекционной работы воспитателя, осуществляемой под руководством логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, при этом логопед подбирает индивидуально для каждого ребенка артикуляционные упражнения (в зависимости от сложности дефекта). Упражнения выполняются и со всей группой в течении 3-5 минут. Возможно их проведение перед дневным сном, перед завтраком, обедом, полдником. Артикуляционная гимнастика способствует улучшению произношения детей.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Во время занятий логопед и воспитатель могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме.

Вне занятий воспитатель может предложить детям составить фигурки из палочек, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

3. Вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

Ежедневно учитель-логопед планирует для воспитателя вечернюю логопедическую работу с отдельными детьми сразу же после дневного сна. Задания записываются в специальную тетрадь, где воспитатель в конце выполнения задания заполняет графу учета. Данная тетрадь заполняется ежедневно.

Кроме образовательных и воспитательных задач перед воспитателем ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой занятия.

Требования к занятию, проводимого логопедом, полностью распространяются на все реализуемые образовательные области, которые проводит воспитатель.

4. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов.

Работая с детьми в продолжении всего дня, в отличии от логопеда, воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Внимательно следить за речью детей, исправлять их ошибки, воспитателю необходимо не только во время занятий, но и на протяжении всех режимных моментов. Во время игр и бытовой деятельности лучше исправить ошибку незаметно для остальных. В ходе занятия ошибки должны исправляться воспитателем по ходу ответа ребенком.

6. Работа с родителями.

Одной из форм работы с родителями является объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка.

Особенно тщательная такая работа проводится в самом начале обучения. Воспитателю важно следить за тем, чтобы родители забирали тетради домой, приносили их обратно, по заданию логопеда занимались с детьми дома. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради.

Таким образом, если в коррекционно-воспитательной работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является его активным

помощником, то при выполнении общеобразовательных задач их роли меняются.

Только тесное взаимодействие логопеда и воспитателя – единственный путь к успеху коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе.